

Diagnostic Test for English Students

D T E S



RedNova forma parte de Grupo Macmillan

Contenidos

 1. Resumen.....	3
 2. Información acerca de RedNova	4
 3. Descripción del examen	5
 4. Indicadores del puntaje.....	7
 4.1. Comprensión de lectura (Reading).....	7
 4.2 Comprensión Auditiva (Listening)	7
 4.3 Habilidad Escrita (Writing)	7
 4.4 Habilidad Oral (Speaking).....	8
 5. Resultados del examen	8
 6. Apoyo a candidatos/instituciones.....	9
 7. Seguridad.....	9
 8. Requisitos del aplicante	10
 9. Costo	10
 10. Fechas de aplicación.....	11
 11. Datos de contacto	12
 Anexos.....	13

Anexos

- A. Carta de validación
- B. Marco del DTES 1
- C. Marco del DTES 2
- D. Marco del DTES 3

1. Resumen.

Los exámenes de Diagnóstico de la Competencia Lingüística de Estudiantes de Inglés desarrollados por **RedNova Consultants (DTES)**, son una serie de evaluaciones diseñadas pensando en las personas que estudian inglés en México, su contexto y necesidades. Esta serie de evaluaciones están diseñadas para evaluar las competencias lingüísticas de los estudiantes de este idioma en las cuatro habilidades: comprensión de lectura (Reading), comprensión auditiva (Listening), habilidad escrita (Writing) y habilidad oral (Speaking). Estos exámenes están referenciados al Marco Común de Referencia Europeo (CEFR), a la Certificación Nacional de Nivel de Idioma (CENNI) y a todas aquellas evaluaciones o internacionales que evalúen las competencias y habilidades lingüísticas referenciadas a cualquiera de los marcos anteriormente mencionados; Canadian Language Benchmark (CLB)", Foreign Service Institute (FSI), etc.

Los "**DTES**" están basados en un modelo comunicativo del uso del lenguaje y se enfocan en tareas pedagógicas reales que toman en cuenta los conocimientos y bagaje cultural de los candidatos a los cuales están dirigidos.

Estas son algunas características especiales de los **DTES**:

- Enfoque comunicativo y énfasis en tareas pedagógicas relevantes y significativas dirigidas a alumnos de inglés en México.
- Esta serie de exámenes fueron diseñados tomando en cuenta el contexto y necesidades de alumnos de inglés e instituciones públicas y privadas en México.
- Los exámenes DTES no requieren preparación o curso de entrenamiento previo.
- Los exámenes DTES han sido validados por expertos en desarrollo de instrumentos de evaluación en el Reino Unido.
- Los resultados pueden ser reportados tanto a alumnos de forma individual como a instituciones privadas y públicas.
- Los resultados se obtienen de entre tres a cuatro semanas después de haber presentado el examen.

2. Información acerca de RedNova

De acuerdo a las necesidades de desarrollo profesional, optimización y el cambio de paradigmas en la enseñanza, Grupo Macmillan ha creado un nuevo servicio y una nueva serie de productos para el sector educativo, las instituciones relacionadas con la educación y los profesores.

REDNOVA CONSULTANTS es un servicio innovador y accesible, que toma el contexto educativo mexicano y mantiene una visión orientada hacia los más altos estándares internacionales de enseñanza. Como parte de esta visión hacemos énfasis en apoyar el fortalecimiento de las competencias necesarias para la labor docente en nuestros días. Esta nueva división del Grupo Macmillan proporciona un apoyo académico de alta calidad a todas las instituciones educativas en México preocupadas por satisfacer las necesidades de alumnos y padres de familia, asimismo, se especializa en elaborar prácticas de desarrollo para los profesionales de la educación que desean seguir actualizándose y perfeccionar su conocimiento y práctica docente.

3. Descripción del examen

Esta serie de exámenes evalúa las cuatro habilidades: comprensión de lectura (Reading), comprensión auditiva (Listening), habilidad oral (Speaking) (opcional) y habilidad escrita (Writing) (opcional). Los exámenes están referenciados al los Marcos de Referencia Nacionales e Internacionales así como las siguientes evaluaciones como sigue:

DTES Diagnostic Test for English Students	CEFR Common European Framework of Reference	CENNI Certificado Nacional d Nivel de Inglés	CLB Canadian Language Benchmark
DTES 1	Pre A1 – B1	1 - 9	0 - 5
DTES 2	A2 – low B2	6 - 11	3 - 6
DTES 3	B1 – low C1	9 - 14	5 - 8

Los exámenes de Diagnostico de la Competencia Lingüística de Estudiantes de Inglés (**DTES**) están organizados de la siguiente forma:

Nivel de RedNova DTES	Habilidad lingüística evaluada	Secciones	Duración por cada habilidad a ser evaluada	Duración total
DTES 1	Reading	8	50 minutos	2 hrs. 20 minutos aproximadamente
	Listening	8	40 minutos	
	Writing	3	40 minutos	
	Speaking	3	15 minutos	
DTES 2	Reading	6	50 minutos	2 hrs. 20 minutos aproximadamente
	Listening	8	40 minutos	
	Writing	3	40 minutos	
	Speaking	3	15 minutos	
DTES 3	Reading	8	56 minutos	2 hrs. 50 minutos aproximadamente
	Listening	8	63 minutos	
	Writing	3	40 minutos	
	Speaking	3	15 minutos	

4. Indicadores de puntaje.

Los indicadores de los resultados de los exámenes están basados en un marco muy detallado de niveles de estándares de evaluación que abajo se describen. Los indicadores para cada una de las habilidades descritas están diseñados de tal forma que incrementan su nivel de dificultad de acuerdo a la descripción de las habilidades evaluadas y que son descritos en los marcos de cada uno de los exámenes (ver Apéndices).

4.1 Comprensión de lectura (Reading)

Cada uno de los reactivos en esta sección tiene un valor de unitario, el cual representa un total del 50% del examen y un 25% si las secciones opcionales (Speaking and Writing) son evaluados.

4.2 Comprensión auditiva (Listening)

Cada uno de los reactivos en esta sección tiene un valor de unitario, el cual representa un total del 50% del examen y un 25% si las secciones opcionales (Speaking and Writing) son evaluados.

4.3 Habilidad escrita (Writing)

El puntaje en esta sección esta basado en la suma de cada una de las partes las cuales incrementan en nivel de dificultad de acuerdo a la descripción de las habilidades evaluadas y que son descritos en los marcos de cada uno de los exámenes (ver Apéndices). Los indicadores en esta habilidad están descritos en términos de un esquema general (General Impression Mark Scheme) que contiene las habilidades evaluadas en cada una de sus partes.

4.4 Habilidad oral (Speaking)

El puntaje en esta sección está basado en la suma de cada una de las partes las cuales incrementan en nivel de dificultad de acuerdo a la descripción de las habilidades evaluadas y que son descritos en los marcos de cada uno de los exámenes (ver Apéndices). Todos los candidatos deben completar las tres partes incluidas en esta sección del examen.

5. Resultados del examen.

En cada uno de los DTES, los resultados son reportados de acuerdo a los niveles del Marco Común Europeo (CEFR) y del CENNI de acuerdo al nivel de competencia obtenido en cada uno de los mismos. Los resultados son obtenidos en un periodo máximo de 21 días naturales posterior a la fecha de su aplicación.

Los resultados de esta serie de exámenes pueden ser enviados a los candidatos de forma individual o a la institución(es) que lo requieran. De la misma forma, estos resultados estarán disponibles en la página oficial de Internet de la S.E.P. cuando se expida una constancia oficial de los mismos. Si es necesario, **RedNova Consultants** podrá enviar un reporte detallado directamente a las instituciones oficiales o instancias gubernamentales que así lo requieran.

6. Apoyo a los candidatos/instituciones

RedNova ofrece apoyo a los candidatos o a las instituciones que deseen utilizar nuestros instrumentos de evaluación para medir su dominio del idioma Inglés. Una vez que los candidatos se inscriben a cualquiera de estas evaluaciones reciben un cuadernillo con información general acerca de este examen y también un examen de práctica incluido para que se familiaricen con su contenido. Hacia mediados del 2009, los candidatos podrán obtener esta misma información en el sitio web de **RedNova** Consultants.

De la misma forma podemos efectuar sesiones informativas en la cuales proporcionamos información detallada acerca de nuestros exámenes. Así mismo, estamos comprometidos a desarrollar versiones especiales de estos exámenes para personas con necesidades especiales que puedan requerir de este tipo de evaluaciones.

Dentro de el apoyo que se proporciona a los candidatos, se tiene contemplado el otorgar revisiones de los resultados de los exámenes o dirimir cualquier otro tipo de circunstancias especiales que puedan afectar el resultado de los mismos.

7. Seguridad

Los exámenes se administran y aplican bajo estrictas normas de seguridad. Todos los materiales desarrollados para los **RedNova DTES** son estrictamente confidenciales y son resguardados de forma segura en todo momento. Los materiales son siempre custodiados y protegidos en las oficinas centrales de **RedNova**. Siempre que se aplican, los materiales se encuentran bajo resguardo de personal autorizado para su uso dentro y fuera de las oficinas.

8. Requisitos del aplicante

Los requisitos que cualquier candidato deberá cubrir se detallan como sigue:

- Solicitar el formato de inscripción vía fax o en línea.
- Enviar por el mismo medio este formato anexando una copia de su identificación oficial y el comprobante de pago.
- Llenar la hoja de SOLICITUD DE EMISIÓN DE CERTIFICADO NACIONAL DE NIVEL DE IDIOMA de la SEP.
- Presentarse el día del examen con su hoja de registro y la identificación enviada en su proceso de inscripción.

9. Costo

Los exámenes tienen un costo de **\$520.00 (IVA incluido)** por candidato. Este precio incluye todos nuestros exámenes: DTES 1, 2, 3. De acuerdo al número de candidatos a ser evaluados existe la posibilidad de reducir su costo. De la misma forma, estamos abiertos a establecer convenios especiales con instituciones oficiales o cualquier otra instancia de gobierno.

10. Fechas y sedes de aplicación

Las fechas de aplicación de los **DTES** están programadas de acuerdo al calendario de inscripción y aplicación que abajo se detalla. Las sedes se encuentran en esta etapa inicial en las ciudades de México, Guadalajara y Monterrey. Sin embargo, la aplicación de los exámenes se puede realizar en cualquier sede siempre y cuando se cubra el número mínimo de participantes. El número mínimo para organizar una sesión de aplicación es de 50 candidatos.

Sesión	Periodo de inscripción	Aplicación de examen
2009-P	Del 1 al 13 de Marzo del 2009	28 Marzo 2009
2009-V	Del 8 al 26 de Junio del 2009	25 Julio 2009
2009-O	Del 5 al 23 de Octubre del 2009	28 Noviembre 2009

11. Datos de contacto

Darragh O'Grady

Project Manager

dogrady@grupomacmillan.com

+52 (55) 5482 2200 Ext. 2408

Omar Sánchez

Academic Consultant

osanchez@grupomacmillan.com

+52 (55) 5482 2200 Ext. 2433

Anexo A

Carta de validación

Diagnostic Tests for English Students

The three Diagnostic Tests for English Students (DTES) allow candidates' reading and listening skills in English to be assessed in accordance with the Council of Europe Framework of Reference (CEFR). DTES 1 is for primary school children, DTES 2 is designed for secondary school children, and DTES 3 is for young adults. Versions of DTES 1 and 2 could be available for adults and young adults as well. DTES 1 covers levels from pre-A1 to B1, DTES 2 from A2 to B2, and DTES 3 from B1 to C1. There are also optional speaking and writing tests which allow candidates' performance to be assessed on a scale from pre-A1 to C1.

DTES 1 - 3 can therefore be used to record candidates' English language skills according to the levels described by CEFR and candidates' abilities can be related to the Certificado Nacional de Nivel de Idioma (CENNI) descriptors, as issued by the Secretaría de Educación Pública (SEP). CEFR levelling also allows results to be interpretable in terms of equivalence to a range of international examinations such as those provided by Cambridge Assessment (PET, IELTS, etc) and Educational Testing Service (TOEFL, etc). If DTES scores are to be reported in detail, the outcome will be a descriptive account of candidates' abilities in English.

DTES 1 - 3 are based on a model of communicative use of language. They focus on specifying authentic tasks and they take the age and world experience of the target candidature into account in an appropriate way.

Considerable time has been spent on a process of comprehensive and detailed clarification and revision of the specifications throughout the final stages of their development. We are satisfied that the final version of the specifications offers a solid design for a test according to which appropriate tasks could be produced, vetted and administered. Provided that the production processes are thorough and effective, it seems to us that a valid assessment tool would be constructed.

Felicity A O'Dell

Felicity O'Dell M.A. [Aberdeen], Ph.D. [Birmingham], M.A. TESOL [London]

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Russell Whitehead', with a large, stylized initial 'R'.

Russell Whitehead M.A. [Oxon], M.A. Applied Linguistics [London], P.G.C.E.

23 September 2008

Cambridge, UK

Anexo B

Marco del DTES 1

DIAGNOSTIC TEST OF ENGLISH 1 – FRAMEWORK



Diagnostic Test for English Students (DTES) 1
APPROXIMATE DURATION: 2:25 hrs.

General Objective:	
Test candidates' general level of English against levels 3 -6 on the CENNI and Pre A1 –B1 on the CEFR.	
PROFILE OF CANDIDATE:	
✓ Children aged 8 – 12 years	
Objective assessment (Basic papers)	Subjective assessment (Optional papers)
<ul style="list-style-type: none"> • Reading (Six Parts 55 points) • Listening (Eight Parts 55 points) 	<ul style="list-style-type: none"> • Writing (Three Parts) • Speaking (Three Parts)
STRUCTURE OF THE EXAM:	

- ✓ The basic diagnostic test evaluates the candidates' receptive skills, i.e. *Listening and Reading skills*.
- ✓ The *Reading* Paper is divided into six parts, namely A, B, C, D, E and F, which assess levels pre A1, A2 and low B1.
The approximate duration of the paper is 50 minutes.
- ✓ The *Listening* Paper is divided into eight parts, namely A, B, C, D, E, F, G and H, which assess levels pre A1, A2 and low B1.
The approximate duration of the paper is 40 minutes.
- ✓ There are two optional papers– *Writing* and *Speaking* – available for schools who wish to test these skills.
- ✓ Each of the texts in the *Listening* paper of DTES 1 is followed by a number of items to answer which progress upwards in difficulty according to the performance-related descriptors from the ALTE Can-do framework.
- ✓ Each of the texts in the *Reading* paper of DTES 1 is followed by a number of items to answer; each task is more difficult than the one before according to the performance-related descriptors from the ALTE Can-do framework.



DIAGNOSTIC TEST OF ENGLISH 1 – FRAMEWORK



- ✓ From the total of 60 test items included in the **Listening** paper, 5 assess the candidate's level below the **A1** standards, 15 assess the skills corresponding to the **A1** level, the next 10 assess a transition level between **A1** & **A2** skills, and 15 assess the skills corresponding to the **A2** level and the last 10 the low **B1** abilities.
- ✓ From the total of 60 test items included in the **Reading** paper, 5 assess the candidate's level below the **A1** standards, 15 assess the skills corresponding to the **A1** level, the next 10 assess a transition level between **A1** & **A2** skills, and 15 assess the skills corresponding to the **A2** level and the last 10 the low **B1** abilities.
- ✓ The **Writing** test consists of three tasks in which students demonstrate their ability to communicate ideas successfully. The approximate duration of the paper is 40 minutes.
- ✓ The **Speaking** test is made up of three parts, namely A, B & C, an introduction, a two-way discussion and a communicative task, at progressively more difficult levels. Candidates are assessed in their lexical and grammatical range as well as fluency and pronunciation abilities according to the **A1** to **B1** levels. The approximate duration of the paper is 15 minutes.
- ✓ The basic papers take 85 minutes to be completed and the optional ones last for 55 minutes

MARKING:

- ✓ **Listening**
- ✓ Each item carries one mark. This gives a total of 55 marks, which represents, after weighting the raw marks, 50% of total marks for the whole examination and 25% if the optional papers are taken.
- ✓ **Reading**
- ✓ Each item carries one mark. This gives a total of 55 marks, which represents, after weighting the raw marks, 50% of total marks for the whole examination and 25% if the optional papers are taken.
- ✓ **Writing**
- ✓ Each task carries ten marks. This gives a total of 30 marks, which represents 25% if the optional papers are taken.
- ✓ **Speaking**
- ✓ The Interview section carries 10 marks and the Communication Tasks carry 15 marks. This gives a total of 25 marks, which represents 25%. The three parts are to be given to all candidates.



DIAGNOSTIC TEST OF ENGLISH 1 – FRAMEWORK

Item distribution:

The candidate's abilities are assessed as follows:

Listening Paper						Reading Paper							
		PRE A1	A1	A1/A2	A2	B1			PRE A1	A1	A1/A2	A2	B1
Part	A	5					Part	A	5				
Part	B		5				Part	B		5			
Part	C		5				Part	C		5			
Part	D		5	5			Part	D		5	5		
Part	E			5	5		Part	E			5	5	
Part	F				5		Part	F			5	5	
Part	G				5	5	Part	G			5	5	5
Part	H					5	Part	H					5
Total:		5 ITEMS	15 ITEMS	10 ITEMS	15 ITEMS	10 ITEMS	Total:		5 ITEMS	15 ITEMS	10 ITEMS	15 ITEMS	10 ITEMS

Speaking Paper				Writing Paper						
		INTERVIEW	TASKS				PRE A1	A1	A2	B1
Part	A							Part A		
Part	B							Part B		
Part	C							Part C		
		10 MARKS		15 MARKS				10 MARKS	10 MARKS	MARKS
Part	A									
Part	B									
Part	C									
Total:										

Anexo C

Marco del DTES 2

DIAGNOSTIC TEST OF ENGLISH 2 – FRAMEWORK



Diagnostic Test for English Students (DTES) 2
APPROXIMATE DURATION: 2:25 hrs.

General Objective:	
Test candidates' general level of English against levels 3 -7 on the CENNI and A2 – low B2 on the CEFR.	
PROFILE OF CANDIDATE:	
✓ Children aged 12 – 15 years	
Objective assessment (Basic papers)	Subjective assessment (Optional papers)
<ul style="list-style-type: none"> • Reading (Six Parts 60 points) • Listening (Eight Parts 60 points) 	<ul style="list-style-type: none"> • Writing (Three Parts) • Speaking (Three Parts)
STRUCTURE OF THE EXAM:	

- ✓ The basic diagnostic test evaluates the candidates' receptive skills, i.e. *Listening and Reading skills*.
- ✓ The *Reading Paper* is divided into six parts, namely A, B, C, D, E and F, which assess levels A2, B1 and low B2.
The approximate duration of the paper is 50 minutes.
- ✓ The *Listening Paper* is divided into eight parts, namely A, B, C, D, E, F, G, and H, which assess levels A2, B1 and B2.
The approximate duration of the paper is 40 minutes.
- ✓ There are two optional papers– *Writing* and *Speaking* – available for schools who wish to test these skills.
- ✓ Each of the texts in the *Listening* paper of D-TEs 2 is followed by a number of items to answer which progress upwards in difficulty according to the performance-related descriptors from the ALTE Can-do framework.
- ✓ A number of items to answer follow each of the texts in the *Reading* paper of D-TEs 2, each task is more difficult than the one before according to the performance-related descriptors from the ALTE Can-do framework.

DIAGNOSTIC TEST OF ENGLISH 2 – FRAMEWORK

- ✓ From the total of 80 test items included in the **Listening** paper, 5 verify the candidate's level is above the A1 level, 31 assess the skills corresponding to the A2 level, 31 assess B1 skills and the last 18 the low B2 abilities.
- ✓ From the total of 60 test items included in the **Reading** paper, 8 verify the candidate's level is above the A1 level, 15 assess the skills corresponding to the A2 level, 22 assess B1 skills and the last 15 the low B2 abilities
- ✓ The **Writing** test consists of three tasks in which students demonstrate their ability to communicate ideas successfully. The approximate duration of the paper is 40 minutes.
- ✓ The **Speaking** test is made up of three parts, namely A, B & C, an introduction, a two-way discussion and a communicative task, at progressively more difficult levels. Candidates are assessed in their lexical and grammatical range as well as fluency and pronunciation abilities according to level. The approximate duration of the paper is 15 minutes.
- ✓ The basic papers take 90 minutes to be completed and the optional ones last for 55 minutes

MARKING:

- ✓ **Listening**
- ✓ Marking each item carries one mark. This gives a total of 80 marks, which represents 50% of total marks for the whole examination and 25% if the optional papers are taken.
- ✓ **Reading**
- ✓ Marking each item carries one mark. This gives a total of 60 marks, which represents 50% of total marks for the whole examination and 25% if the optional papers are taken.
- ✓ **Writing**
- ✓ Marking each item carries one mark. This gives a total of 30 marks, which represents 25% if the optional papers are taken.
- ✓ **Speaking**
- ✓ The Interview and the Two-way discussion sections carry ten marks and the Communication Task carries 15 marks. This gives a total of 25 marks, which represents 25%. The three parts are to be given to all candidates.



DIAGNOSTIC TEST OF ENGLISH 2 – FRAMEWORK



Item distribution:
The candidate's abilities are assessed as follows:

Listening Paper **Reading Paper**

		A1	A2	B1	B2
Part	A	3	7		
Part	B	2	8		
Part	C		6	4	
Part	D		5	5	
Part	E		3	7	
Part	F		1	9	
Part	G		1	4	5
Part	H			2	8
Total:		5 ITEMS	31 ITEMS	31 ITEMS	13 ITEMS

		A1	A2	B1	B2
Part	A	5	5		
Part	B	3	7		
Part	C		3	7	
Part	D		3	7	
Part	E			5	5
Part	F			3	7
Total:		8 ITEMS	18 ITEMS	22 ITEMS	12 ITEMS

Speaking Paper **Writing Paper**

		A1	A2	B1	B2
Part	A	PART A (10 MARKS)			
Part	B	PART B			
Part	C	PART C (15 MARKS)			

		A1	A2	B1	B2
Part	A	PART A			
Part	B	PART B			
Part	C	PART C			
Total:		10 MARKS		10 MARKS	10 MARKS



Anexo D

Marco del DTES 3

DIAGNOSTIC TEST OF ENGLISH 3 – FRAMEWORK



Diagnostic Test for English Students (DTES) 3

APPROXIMATE DURATION: 2:25 hrs.

General Objective:	
Test candidates' general level of English against levels 6 -8 on the CENNI and B1, B2 & low C1 on the CEFR.	
PROFILE OF CANDIDATE:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ English teachers who want to diagnose their level of English. ✓ General members of the public who want to diagnose their level of English ✓ Students at school or university level who wish to diagnose their level of English. 	
Objective assessment (Basic papers)	Subjective assessment (Optional papers)
<ul style="list-style-type: none"> • Reading (Six Parts 70 marks) • Listening (Seven Parts 70 marks) 	<ul style="list-style-type: none"> • Writing (Three Parts) • Speaking (Three Parts)
STRUCTURE OF THE EXAM:	

- ✓ The basic diagnostic test evaluates the candidates' receptive skills, i.e. *Listening and Reading skills*.
- ✓ The *Reading* Paper is divided into six parts, namely A, B, C, D, E, F and G, which assess levels B1 to low C1.
The approximate duration of the paper is 56 minutes.
- ✓ The *Listening* Paper is divided into seven parts, namely A, B, C, D, E, F and G, which assess levels B1 to low C1.
The approximate duration of the paper is 63 minutes.
- ✓ There are two optional papers– *Writing* and *Speaking* – available for schools who wish to test these skills.
- ✓ Each of the texts in the *Listening* paper of DTES 3 is followed by a number of items to answer which progress upwards in difficulty according to the performance-related descriptors from the ALTE Can-do framework.
- ✓ Each of the texts in the *Reading* paper of DTES 3 is followed by a number of items to answer; each task is more difficult than the one before according to the performance-related descriptors from the ALTE Can-do framework.



DIAGNOSTIC TEST OF ENGLISH 3 – FRAMEWORK



- ✓ From the total of 70 test items included in the **Listening** paper, 14 assess the candidate's level at the **A2** standards, 20 assess the skills corresponding to the **B1** level, the next 20 assess **B2** skills and the last 16 the low **C1** abilities.
- ✓ From the total of 60 test items included in the **Reading** paper, 14 assess the candidate's level at the **A2** standards, 20 assess the skills corresponding to the **B1** level, the next 20 assess **B2** skills and the last 16 the low **C1** abilities.
- ✓ The **Writing** test consists of three tasks in which students demonstrate their ability to communicate ideas successfully. The approximate duration of the paper is 40 minutes.
- ✓ The **Speaking** test is made up of three parts, namely A, B & C, an introduction, a two-way discussion and a communicative task, at progressively more difficult levels. Candidates are assessed in their lexical and grammatical range as well as fluency and pronunciation abilities according to the **B1** to **C1** levels. The approximate duration of the paper is 15 minutes.
- ✓ The basic papers take 126 minutes to be completed and the optional ones last for 55 minutes

MARKING:

- ✓ **Listening**
- ✓ Each item carries one mark. This gives a total of 70 marks, which represents, after weighting the raw marks, 50% of total marks for the whole examination and 25% if the optional papers are taken.
- ✓ **Reading**
- ✓ Each item carries one mark. This gives a total of 70 marks, which represents, after weighting the raw marks, 50% of total marks for the whole examination and 25% if the optional papers are taken.
- ✓ **Writing**
- ✓ Each task carries ten marks. This gives a total of 30 marks, which represents 25% if the optional papers are taken.
- ✓ **Speaking**
- ✓ The Interview section carries 10 marks and the Communication Tasks carry 15 marks. This gives a total of 25 marks, which represents 25%. The three parts are to be given to all candidates.

DIAGNOSTIC TEST OF ENGLISH 3 – FRAMEWORK

Item distribution:
The candidate's abilities are assessed as follows:

Listening Paper					Reading Paper						
		B1	B1/B2	B2	C1			B1	B1/B2	B2	C1
Part	A	5				Part	A	5			
Part	B	5				Part	B	5			
Part	C	5	5			Part	C	5	5		
Part	D		5	5		Part	D		5	5	
Part	E		5	5	5	Part	E		5	5	5
Part	F			5	5	Part	F			5	5
Part	G			5	5	Part	G			5	5
Part	H				5	Part	H				5
Total:		15 ITEMS	15 ITEMS	20 ITEMS	20 ITEMS	Total:		15 ITEMS	15 ITEMS	20 ITEMS	20 ITEMS

Speaking Paper					Writing Paper						
		INTERVIEW	TASKS					B1	B1/B2	B2	C1
Part	A					Part	A	Part A			
Part	B					Part	B		Part B		
Part	C					Part	C			Part C	
		10 MARKS	15 MARKS					10 MARKS	10 MARKS	10 MARKS	